

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**(Тюменской области)**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»**  
**(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)**

**Конструкт**

непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4-5 лет  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Тема: «Знакомство с прялкой и веретеном»

Составитель:  
воспитатель I кв. категории  
Рожкова А.В

2018г.

## Технологическая карта.

**Возрастная группа:** дети дошкольного возраста 4-5 лет.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие фольклора, двигательная.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.

**Методы и приемы:**

Словесный: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос.

Наглядный: показ слайдов, картинок.

Практический: дидактические упражнения.

**Средства:** дидактические, наглядные.

**Материал и оборудование:** прялка, веретено, самодельная печь, самовар, чугунок, ухват. шерстяные нитки, кудель.

**Предварительная работа:** знакомство с предметами быта (печь, ухват, самовар, чугунок), обычаями и традициями, рассматривание картинок с предметами русского быта; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («В клубочек»).

**Учебно-методический комплект:**

**Цель:** Ознакомление детей дошкольного возраста с предметами крестьянского быта.

<b>Задачи образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать представления детей о предметах старины, их назначении.</li><li>• Активизировать в речи слова: прялка, веретено, шерсть, кудель.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать словарь поговорками, загадками.</li><li>• Развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе, расширить словарный запас;</li><li>• Развивать внимание, память, мышление.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать у детей уважительное отношение к русской народной культуре и традициям.</li></ul>	<p>Отвечать на вопросы полным ответом.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>1 этап</b> Мотивация проблемная ситуация.</p>	<p>-Ребята к нам сегодня придёт гость, а чтоб узнать кто, нужно отгадать загадку (одну из загадок) Отгадывание загадки: Кто за печкою живет, Дом хранит от бед, невзгод, Но бывает злым порой? - Существо то ... (домовой). - Здравствуйте дети, я пришел к вам в гости, а зовут меня Кузя. - Здравствуй домовёнок Кузя, а что это у тебя носочки порванные, не красиво так ходить. -А что мне делать. <i>Ответы детей</i> -Так у меня ниток то нет, и вязать их не умею. - Ребята, а где можно взять нитки для носков. <i>Ответы детей.</i> Я знаю кто нам сможет помочь, у меня есть знакомая, которая нам поможет. Ребята я вам предлагаю сходить со мной к ней в гости, а Кузя нас тут подождёт, ведь не прилично ходить в порванных носках. (воспитатель и дети идут в гости к хозяйке русской избы)</p>	<p>Задаёт загадку, вовлекает детей в совместную деятельность.</p> <p>Обращает внимание детей на проблему.</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивают внимание, мышление.</p>

<p><b>2 этап:</b> Актуализация знаний</p>	<p>- Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу в мою избу! Горница у меня небольшая Да красивая какая! Проходите, хорошо всё обглядите. Гость на порог — хозяину радость. Прошу в избу, будьте как дома, присаживайтесь. Сядем рядком, да поговорим ладком. С чем ко мне пожаловали? <i>Ответы детей</i> - Я вам помогу, ну и вы меня не обижайте, пообщайтесь со мной и поиграйте. Ребята, я Вам предлагаю отгадать мои загадки и найти в моей горнице то, что я вам загадаю</p> <p>В избе —Имба, На избе —Труба. Я лучинку зажег, Положил на порог, Зашумело в избе, Загудело в трубе. Видит пламя народ, А тушить не идет. (печь)</p> <p><i>Ответы детей</i> - Правильно ребята, это печь. Ребята, а вы знаете для чего нужна печь? (ответы детей) Печь- это сердце дома. Раньше в старые времена Печь кормила семью, готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Печка —</p>	<p>Ведет диалог с детьми Загадывает загадки. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания, выявляет знания детей.</p> <p>Рассказывает, обсуждает с детьми.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>	<p>Обогащение словаря</p>

	<p>деревенская кормилица. Она обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, люди сушили одежду. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. И сейчас в некоторых деревнях есть печки. В старину говорили: «Печи нет – жизни нет». Почему так говорили? (ответы детей)</p> <p>- А вот следующая загадка Книзу узок, верх широк, Не кастрюля ... (Чугунок). (дети отгадывают и рассматривают чугунок) Ребята, а для чего служил чугунок? (ответы детей в нём варили еду)</p> <p>- Ребята, а вот и следующая загадка</p> <p>Однорук, зато рогат, Он в избе первейший хват. Ухватил горшок — Да в печку. Вот ухватистый!... (ухват)</p> <p>- Ребята для чего нужен был ухват? (ответы детей-для того чтоб достать чугунок из печи, (пробуют взять ухватам чугунок).</p> <p>- Молодцы ребята. Следующая загадка И шипит, и кряхтит Воду быстро кипятит, Он наелся угольков, Вот для нас и чай готов. Кран на брюхе открывает, Кипяточек разливает. (Самовар) Правильно это самовар. Ребята для чего</p>		<p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. рассуждают. Рассматривают предметы быта.</p>	
--	--	--	--	--

	служил самовар? (ответы детей - чтоб варить в нём чай). (Рассматривание самовара.)			
<b>3 этап:</b>	<p>- Ребята вы большие молодцы, отгадали все мои загадки. Я вам предлагаю поиграть в игру «Что было и что стало?». Я буду называть предмет старины, а вы должны назвать, что сейчас заменяет этот предмет.</p> <p><i>Печь - отопительные батареи</i>  <i>Чугунок-кастрюля</i>  <i>Самовар-электрочайник.</i></p>	педагог организует игру «Что было и что стало?».	Дети активно играют, рассуждают	
<b>4 этап:</b> введение новых знаний	<p>- Ребята, а вы не забыли, зачем ко мне пришли?  <i>Ответы детей.</i></p> <p>- Помогу я вам ребята. А вы знаете, где можно взять нитки для шерстяных носков?  <i>Ответы детей.</i></p> <p>Для того чтоб нитки попали в магазин, их нужно спрядь. Придутся нитки на фабриках. А раньше в старые времена, нитки пряли вот на таких прялках (показывает прялку). Раньше в каждом деревенском доме имелась прялка. Она была верной спутницей русской женщины на протяжении всей ее жизни. Прялка считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, а отец - дочери. Прялку–подарок бережно хранили</p>	Вовлекает детей в беседу, объясняет. Использует наглядные средства.	Рассуждают, отвечают на вопросы.	

	<p>всю жизнь и передавали, как великую ценность, следующему поколению. Состоит прялка из донца, на котором сидят, и рогатули, которая вставляется в отверстие донца (говоря это, хозяйка показывает прялку). К рогатуле привязывали кудель - волокнистый пучок льна или шерсти. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели на веретено. Веретено – выточенная конусообразная палочка, украшенная узором. (Дети рассматривают веретено, трогают руками, пробуют покрутить его). - Вот за то, что оно вертится, его называли - веретено. Есть такая пословица: «Не велико веретено, а всех одеваает оно». После того как все нитки спрядут и наматают на веретено, делают из этих ниток клубок. Ребята я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «в клубок».</p>		<p>Рассматривают, выполняют по образцу по инструкции педагога.</p>	
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Клубок»</b></p> <p>Дети выстраиваются в ряд и берутся за руки. Впереди всех становится самый высокий из игроков, называемый «столбом». Он должен стоять неподвижно. Остальные цепочкой, словно нитка вокруг клубка, обвиваются вокруг «столба» и поют:</p> <p>Я по горенке шла, Клубок ниток нашла. Клубок маленький, Нитки аленькие. Клубок катится,</p>	<p>Мотивирует детей на двигательную деятельность.</p>	<p>Двигательная активность.</p>	



	<p>Нитка тянется.  Клубок доле, доле, доле.  Нитка боле, боле, боле.  Нитка дольше всех,  Перевертов шесть!  Когда стоящего столбом все обовьют,  последний участник начинает двигаться в  обратном направлении, и «клубок»  разматывается.</p>			
<b>5 этап</b>	<p>- Прясть учили с детства. Пряденье - это  тяжелый труд. В одном доме прясть  собиралось несколько женщин. Долгими  вечерами трудились пряжи. Чтобы было  веселей, и работа спорилась, пряжа пела  песни:  <i>Позолочена прялица,  Я пряду, а нитка тянется,  Я пряду, а нитка тянется,  Мне работа эта нравится.  Мне работа эта нравится.</i>  И сегодня на таких пряхках в деревнях  прядут шерсть на носочки, варежки. Затем  шерстяные нитки сматывают в клубки.  Посмотрите, какие они круглые и плотные.  Чтоб получились такие клубки нужно  смотать пряжу, у меня уже есть пряжа её  нужно смотать. Поможете мне ребята? (в  корзине лежат нитки разных цветов, дети  выбирают себе пару и цвет ниток которые  они будут мотать в клубок. Хозяйка  сначала показывает как это делается.)</p>	<p>Вовлекает детей в  совместную  деятельность. Даёт  право выбора.</p>	<p>Выполняют задание в  соответствии с  поставленной задачей.</p>	

<b>6 этап</b> Рефлексия	<b>Хозяйка:</b> Молодцы, хорошо поработали. Ребята вам понравилось у меня в гостях? Как называется предмет, на котором прядут пряжу? На что пряжу наматывают? Посмотрите сколько у меня много клубочков пряжи. Я с этих ниток связала носки и варежки. Можете взять носки и передать домовому, пусть не мёрзнет. А когда придёте домой спросите у своих бабушек пряли ли они пряжу в детстве. Попросите их рассказать получалось ли у них эта тяжёлая работа.			
-------------------------	---	--	--	--